**智慧健康养老服务专业人才培养方案**

**一、专业名称及专业代码**

1.专业名称：智慧健康养老服务

2.专业代码： 790302

**二、招生对象与学制**

1．招生对象:普通初中毕业生或同等学历者

2．学 制:全日制三年

**三、职业面向**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 所属专业类 | 主要职业类别 | 主要岗位类别 （或技术领域） |
| 服务与管理类 | 养老护理员  健康管理师  社会工作者 | 养老照护 康复保健 老年社会工作  养老机构行政管 理养老产品营销 |

**四、培养目标与素质能力要求**

**（一）培养目标**

培养德、智、体、美、劳、技等全面发展，适应我国养老服务发展需要，具有老年服务和管 理必备的基础理论知识和专业知识，具备从事初级或中级老年照护、养老机构管理等不同层次的 专业技术工作的基本能力和基本技能，具备对养老机构、社区及居家老人进行生活及健康照护、 心理护理和康复保健等能力的技能型人才。

**（二）综合素质及职业能力要求**

1.综合素质

1)热爱祖国，拥护中国共产党的领导，具有良好的思想政治素质，具有爱岗敬业的事业心和实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质。

2)热爱劳动，勤奋学习，遵纪守法，脚踏实地，勇干创新。3)掌握本专业必需的人文社会科学知识。

4) 具有良好的卫生习惯、生活习惯，具有体育锻炼、卫生保健方面的知识，达到国家规定的《大学生体育合格标准》。

5)通过心理教育，达到心理健康，人格完善。

6)树立辩证批判的创新观念,具有一定的科研基础能力，具有熟练运用现代信息技术的能力具有参与现代科学技术竞争的基本素质和发展潜力。

2.知识素养

1)掌握老年人生理和心理特点;

2)掌握相应的老年健康照护基本知识:

3)掌握相关的心理照护知识:

4)掌握现代康复与中医康复保健的基本知识;

5) 掌握智慧健康养老服务与管理政策、法规和技术标准的相关知识:

6)掌握养老机构行政管理、护理管理、后勤管理、财务管理、档案管理的基本知识;

7）熟老年产业营销的相关知识

8)掌握一定的文学艺术、体育知识和技能。

3.能力素养

1)具有对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力;

2)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;3)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

4)具有一定的信息技术应用和维护能力;

5)具有老年人生活照料、基础护理、康复护理及心理护理的能力:

**五、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

**（一）公共基础课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **参考学时** |
| 1 | 思想政治 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 144 |
| 2 | 语文 | 依据«中等职业学校语文课程标准»开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 144 |
| 3 | 历史 | 依据«中等职业学校历史课程标准»开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。 | 72 |
| 4 | 数学 | 依据«中等职业学校数学课程标准»开设,并注重在取业模块的教学内容中体现专业特色。 | 108 |
| 5 | 英语 | 依据«中等职业学校英语课程标准»开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。 | 108 |
| 6 | 信息技术 | 依据«中等职业学校信息技术课程标准»开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。 | 108 |
| 7 | 体育与健康 | 依据«中等职业学校体育与健康课程标准»开设,并与专业实际和行业发展密切结合。 | 144 |
| 8 | 艺术 | 依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与 专业实际和行业发展密切结合。 | 36 |
| 9 | 劳动 | 通过劳动精神，劳模精神，工匠精神专题教育等， 引导学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱， 热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神 | 90 |

**（二）专业(技能课)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | | **专业核心课程** | **主要教学内容与要求** | |
| 1 | | 老年人健康  评估 | 是依据实际工作过程要求和现代养 老人才必须具备的老年人综合能力评估的技能而开设。它是从事老年服务与管理 岗位的一门专业基本技能课程，学生通过学习与练习，熟悉老年人健康评估的基 本原理与基本技术，通过评估收集数据从而认识老年人服务需求，为老年人提供 优质服务打下基础。 | |
| 2 | | 中医护理学 | 中医护理学是中等卫生职业教育护理专业的一门重要的专业方向课程。是在中医基础理论指导下，以整体护理、辨证施护为特色，有独特的护理技能，与现代护理结合，形成的为人类健康提供保障的一门应用学科。 | |
| 3 | | 老年护理学 | 主要是让学生了解老年人机体在系 统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变及改变所致的老年常见病及健康问 题；掌握老年人常见病的预防与照护，不同疾病服用药物的种类、作用、注意事 项、不良反应、适应证及禁忌等；能为老年人提供健康宣教；能指导老年人正确 用药、观察老年人用药后的反应及发生不良反应后的紧急应对等，在为老年人服 务过程中能体现人文关怀。 | |
| 4 | | 老年人常用  康复技术 | 学生通过学习了解老年人基本康复 训练内容，能够协助康复医师完成健身器械的选择和训练环境的安全管理；能够 协助康复医生进行运动、进食、清洁、穿脱衣等日常生活功能训练；能够协助老 人安全使用各种助行器进行活动；能够观察并评估老人康复训练的效果；在为老 年人服务中能体现人文关怀。 | |
| 5 | | 营养与膳食 | 本课程是研究人类营养与食物和健康关系的综合性学科。是预防医学的重要组成部分，与生物化学、生理学、病理学、药物学、食品科学、农业科学及食物烹调等有着密切的关系，在临床医学、护理学和康复医学中占有重要地位。 | |
| 6 | | 内科护理学 | 是关于认识疾病，积极预防和治疗护理病人，促进康复，增进健康的科学，通过学习内科护理学的理论知识和专科护理技能，发挥内科护理特有的技能，达到预防疾病，促进健康，协助康复和减轻痛苦的目的。 | |
| 7 | 外科护理学 | | 通过本课程的教学，使学生掌握外科护理的基本理论外科常见病多发病的护理特点，熟悉外科护理学的新动向新进展。 |
| 8 | 急救护理学 | | 本课程主要任务是培养学生对常见急、危、重症的识别、观察和救护能力，以达到挽救病人生命、提高抢救成功率、促进病人康复、减少伤残率和提高生命质量为目的。 |

1. **教学进程总体安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程名称** | **学时** | **学期周数及学时数** | | | | | | | | | | | 考核方式 |
| **一** | | **二** | | **三** | | **四** | | **五** | | **六** |
| **18** | **18** | | **18** | | **18** | | **18** | | **18** | |
| 公共基础课 | 思政 | 144 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | |  | |  | |  |
| 语文 | 144 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | |  | |  | | 考试 |
| 数学 | 108 | 2 | 2 | | 2 | |  | |  | |  | | 考查 |
| 英语 | 108 | 2 | 2 | | 2 | |  | |  | |  | | 考查 |
| 体育 | 216 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |  | | 考查 |
| 信息技术 | 72 | 4 | 2 | |  | |  | |  | |  | | 考试 |
| 历史 | 72 |  |  | |  | | 2 | | 2 | |  | | 考查 |
| 艺术 | 36 |  |  | | 2 | |  | |  | |  | | 考查 |
| 劳动 | 90 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | | 考查 |
| 专业课 | 营养与膳食 | 72 | 4 |  | |  | |  | |  | |  | | 考试 |
| 人体解剖学（一） | 108 | 6 |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | --- | | 考试 | |
| 礼仪训练 | 72 | 4 |  | |  | |  | |  | |  | | 考查 |
| 普通话发音及语言表达 | 72 |  | 4 | |  | |  | |  | |  | | 考查 |
| 护理学基础 | 324 |  | 6 | | 4 | | 4 | | 4 | |  | | 考查 |
| 生理学 | 144 |  | 4 | | 4 | |  | |  | |  | | 考试 |
| 外科护理学 | 144 |  |  | |  | | 4 | | 4 | |  | | 考试 |
| 内科护理学 | 144 |  |  | | 4 | | 4 | |  | |  | | 考试 |
| 急救护理学 | 72 |  |  | |  | |  | | 4 | |  | | 考试 |
| 养老机构经营与管理学 | 72 |  | 4 | |  | |  | |  | |  | | 考试 |
| 健康评估 | 36 |  |  | |  | |  | | 2 | |  | | 考查 |
| 中医护理学 | 72 |  |  | |  | |  | | 4 | |  | | 考查 |
| 老年社会工作 | 72 |  |  | |  | | 4 | |  | |  | | 考试 |
| 服务人员职业道德 | 36 |  |  | |  | |  | | 2 | |  | | 考查 |
| 老年护理学 | 144 |  |  | | 4 | | 4 | |  | |  | | 考试 |
| 老年人常用康复技术 | 108 |  |  | |  | |  | | 6 | |  | | 考试 |
| 顶岗实习 | | 720 |  |  | |  | |  | |  | | 40 | |  |
| 合计 | | 3402 | 29 | 31 | | 29 | | 29 | | 31 | | 40 | |  |

**七、教学保障**

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

**（一）师资队伍**

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构较为合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师，建立“双师型”专业教师团队，学校通过业务培训、教研组活动、教学能力比赛等对兼职教师进行教学能力的培训，通过师德师风建设加强兼职教师管理。

**（二）教学设施**

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **物品名** | **单位** | **数量** |
| 1 | 病床三件套（华宝） | 套 | 8 |
| 2 | 不锈钢器械车（中号） | 台 | 8 |
| 3 | 治疗盘（11.5寸） | 只 | 8 |
| 4 | 玉兔血压计（台式） | 台 | 8 |
| 5 | 鱼跃听诊器（插入式二用A型） | 只 | 8 |
| 6 | 玻璃体温计（三角形棒式口腔） | 支 | 70 |
| 7 | 半身不配电器（半身模型） | 个 | 4 |
| 8 | 儿童心肺复苏模拟人KAS/CRP180 | 个 | 1 |
| 9 | 牙护理保健模型KAS-11A | 个 | 8 |
| 10 | 高级手臂静脉穿刺训练模型KAS-S1 | 个 | 10 |
| 11 | 人体骨骼模型180cm YLM-A101 | 个 | 3 |
| 12 | 高级关节螺丝固定新型多功能护理人实习模型（男） | 个 | 4 |
| 13 | 高级关节螺丝固定新型多功能护理人实习模型（女） | 个 | 4 |
| 14 | 医用PVC检查手套（M号） | 盒 | 1 |
| 15 | 一次性使用牙垫、压舌板（II 9#-9） | 套 | 4 |
| 16 | 纱布绷带（8cm\*600cm） | 包 | 10 |
| 17 | 医用纱布敷料（6\*8\*8灭菌型） | 包 | 10 |
| 18 | 脱脂棉球（250g 小号） | 包 | 10 |
| 19 | 大便盆（无盖） | 只 | 10 |
| 20 | 硅胶吸痰管F14 | 支 | 200 |
| 21 | 止血带6\*9 | 米 | 10 |
| 22 | 男性接尿管 | 只 | 8 |
| 23 | 医用棉签10cm | 包 | 1 |
| 24 | 棉被 | 床 | 8 |
| 25 | 平床 | 张 | 8 |
| 26 | ABS床头柜 | 只 | 8 |
| 27 | 人体骨骼模型 | 只 | 1 |
| 28 | 碘伏消毒液100g | 瓶 | 10 |
| 29 | 安立乙醇消毒液100ml | 瓶 | 10 |
| 30 | 免洗手消毒液550ml | 瓶 | 6 |

**（三）教学资源**

由专业带头人召集专业教师及企业教师以体现新技术、新工艺、新规划的原则对所有专业核心课程的课程教学大纲，课程标准、教材选用、每门课程开发独立完整的知识点，每个知识点配套PPT、案例素材、视频等资源。每门课程均设计测试练习题，测试练习题覆盖到各知识点。开发具有中等职业教育特点的游戏、仿真实训软件等。

开发与专业方向和行业岗位要求的教材，教材配备教学资源包，包含课件PPT、教案、教学视频、案例等内容，作为建设网络教学平台的资源。所有课程按照图书馆配套教学辅导材料供学生借阅学习，建设能够满足多样化的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

**（四）教学方法**

公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生积极性，为专业技能课的学习奠定基础。

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业人才培养方案细化各门课程的具体要求， 制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一， 理论学习与实践操作一体化。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

**（五）学习评价**

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

**（六）质量管理**

运用现代学校教学管理理念和学校教学管理制度来管理教学，要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；通过教学督导巡查并结合网络教学平台和学校诊改平台等信息化手段加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学符合新时代人才培养要求。